



**Виктор Владимирович Антонов,**  
педагог дополнительного образования,  
ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр»,  
г. Новосибирск

## **Вариативность форм проведения занятий в учреждениях дополнительного образования**

Педагоги тоже люди. А все люди разные. Со своими мыслями, характером и отношением к ближним. И дети — тоже люди. Не очень взрослые, но с мыслями, характером и отношениями. И вот в один прекрасный день они встречаются. Педагоги и дети. Чтобы провести вместе минуты, часы и годы. И если в обычной школе вариантов особых нет: к какому учителю определили, так тому и быть, — то в системе дополнительного образования все иначе. Разонравился кружок или объединение, пошли конфликты со сверстниками или преподавателями, или просто надоело — всегда можно попрощаться и уйти. Система дополнительного образования подобные разочарования вполне допускает. И здесь на первое место выходит уже личность педагога, умение установить контакт, увлечь, сделать форму занятия максимально интересной и познавательной, а в то же время — простой и понятной для ребенка любого возраста и любых способностей.

Детское творческое объединение «Начальное техническое моделирование» «Автомотоцентра» предполагает получение знаний, навыков и умений технической направленности для уча-

щихся начальных классов, таких как: использование и применение инструмента, изготовление технических поделок разной категории сложности, развитие фантазии через применение не только стандартного (фанера, пластик, пенопласт и т. п.), но и так называемого «бросового» материала. В своей деятельности педагогом я поначалу уделял большее внимание обучающим задачам в такой форме, как классическое занятие, аналогичное уроку в средней школе. Дети видели образец поделки, слушали объяснение процесса изготовления, приступали к работе и получали результат.

Но буквально через год работы пришло понимание, что больше внимания нужно уделять общеразвивающим и воспитательным задачам. При этом обязательно следует учитывать психологические особенности ребенка, его потребности.

К примеру, для детей 7–8 лет это могут быть совместные занятия со сверстниками, идентификация, подражание, общение, сопричастность к общему делу. И в этом возрасте, с точки зрения развития мотивации к занятиям, важно увлечь обучающихся интересными делами, дать какое-ли-



бо задание. При этом для ребенка деятельность должна быть непродолжительной, а результат виден сразу.

В 9–11 лет ребят уже не устраивают простые игры и занятия, нужно постепенно усложнять задание. Кроме того, в этом возрасте появляется потребность во внешних впечатлениях, новых знаниях, одобрении взрослых и положительном мнении одноклассников, желание завоевать их уважение. Соответственно, в моей педагогической деятельности поменялись и формы проведения занятий для разных категорий детей.

В системе дополнительного образования с точки зрения смены деятельности вполне возможно в течение одного занятия применение различных форм. Другими словами — два или даже три в одном. Весь академический час делится на блоки, в течение которых деятельность меняется, не теряя связи с единой темой занятия и его задачами. При этом каждый блок решает свою основную задачу: обучающую, общеразвивающую либо воспитательную, — и при этом логично и системно все задачи блоков взаимосвязаны.

В моей практике это выглядит следующим образом. Например, тема занятия: «Изготовление модели катапульты». *Первый блок* занятия содержательно организован в виде ролевой игры, где воспитанники играют роль не только детей, воинов, полководцев, живших в древнем мире, но даже деревьев. В процессе игры педагогу намного легче дать знания по истории, физике, баллистике. Причем

происходит это ненавязчиво, как бы между делом. Таким образом, можно решать общеразвивающие задачи.

*Второй блок* — обучающий. Дети изготавливают по образцу свои модели катапульт, помогают и подсказывают друг другу. Таким образом, можно решать и воспитательные, и обучающие задачи одновременно.

И, наконец, *третий блок* подразумевает проведение соревнования между воспитанниками на точность метания. При этом создается атмосфера настоящего соревнования с командами, капитанами, протоколами, подсчетом очков, награждением дипломами и призами. Здесь ярко выражается стремление обучающихся к организованности и самоорганизованности, воспитывается терпение и характер, т. е. идет процесс воспитания личности в коллективе. При этом дети не успевают устать от однообразной деятельности и с радостью включаются в вариативный процесс обучения. Педагогу остается только определять длительность частей занятия, помогать отстающим и четко обозначать задачу каждого блока.

При наличии у педагога фантазии, креативности и, главное, желания, процесс обучения приобретает не только новые формы, но и наполняется новыми знаниями, впечатлениями, умениями и смыслом.